Lycée Montesquieu - Le Plessis Robinson

Paris - Londres à vélo

- Un projet sportif, écologique & culturel -

Mairie du Plessis-Robinson, le 9 octobre 2024

Itinéraire :

- **J1 - IDF / Gisors : 48 km, 30 % en piste cyclable**
- **J2 - Gisors / Forges-les-Eaux : 55 km, 6% en piste cyclable**
- **J3 - Forges-les-eaux / Dieppe : 54 km en piste cyclable à 92%**
- **J4 - Newhaven / Crawley : 57 km, 40% en piste cyclable**
- **J5 - Crawley / Londres : 58 km, 40% en piste cyclable**
- **J6 - Londres : visite de la ville & retour en France**

Budget prévisionnel : 10 129 €

Hébergement	3927 €
Nourriture	1496 €
Déplacement	4032 €
Activités	504 €
Matériel	170 €

Le projet

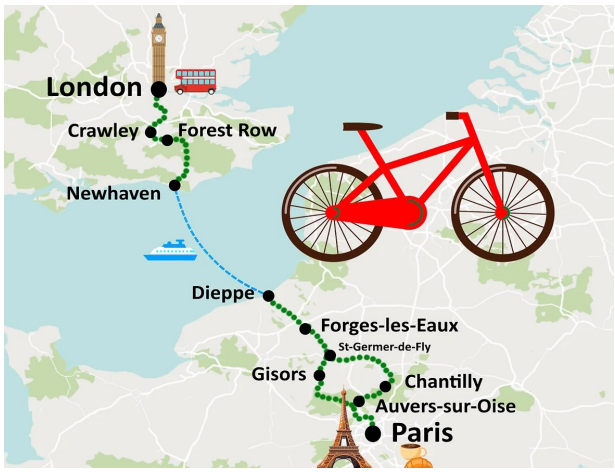
Les élèves du lycée Montesquieu s'apprêtent à vivre un séjour hors du commun.

Pendant une semaine, il vont pédaler depuis la région parisienne jusqu'à la capitale anglaise, soit 272 km ! Ils vivront concrètement la promotion de moyens de déplacement vertueux pour l'environnement, en n'utilisant que le vélo tout au long de l'itinéraire. Ils feront étape à Gisors, Forges-Les-Eaux, Dieppe, Newhaven, Crawley puis Londres.

Par leurs efforts, ils donneront une image positive du lycée, des partenaires du projet et d'eux-mêmes, en démontrant qu'un lycéen de 2024 sait se dépasser physiquement et mentalement pour un objectif ambitieux et désirable.

Le projet est culturel en faisant le lien entre le voyage et le penseur qui a donné son nom au lycée : le baron de Montesquieu.

Les élèves vont vivre un séjour sur les traces du grand homme au XVIIIe. Ce dernier a en effet effectué un long séjour en Angleterre, puis est revenu en France. Les 17 élèves au départ de l'aventure à vélo mettront en perspective leur itinéraire avec celui qu'a emprunté leur illustre prédécesseur, il y a 300 ans de cela



Donner du sens au voyage & à l'école

L'ambition de ce voyage est aussi de croiser plusieurs disciplines scolaires, pour que les élèves établissent plus de liens entre les matières, qu'ils vivent souvent de manière cloisonnée au lycée.

En EPS, ils apprendront à se déplacer en toute sécurité sur un long itinéraire, sans relâcher leurs efforts.

En Histoire-géographie, les élèves développeront leurs compétences en cartographie, en retraçant leur trajet sur un « travel board ». Ils compareront leur itinéraire avec celui que Montesquieu a emprunté au XVIIIe, en faisant un travail de contextualisation historique.

En mathématiques, les élèves vont calculer notre empreinte carbone tout au long du périple, ainsi que notre vitesse, tout en comparant ces données avec celles qui correspondaient à un voyage vers 1730.